

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 20.06.2023 16:25:15
Ключ: bbabbbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 15 » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13.02 АПОЛОГЕТИКА**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Профиль подготовки
Православная теология

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2023

Разработчик рабочей программы:
Старший преподаватель кафедры
богословия и библеистики

протоиерей



Виктор Хохлов

Обсуждено на заседании
кафедры богословия и
библеистики

«16» июн 2023 г.

протокол № 10

Заведующий кафедрой
богословия и библеистики

канд. богословия
канд. пед. наук, доцент



Митрополит
Саранский и
Мордовский Зиновий
(Корзинкин А. А.)

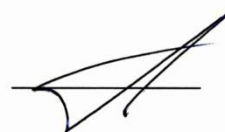
Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

«18» июн 2023 г.

протокол № 2

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__» ____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	4
4. Содержание и структура дисциплины	5
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	5
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины.....	7
4.3. Содержание дисциплины	9
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме	10
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся	11
5. Образовательные технологии	11
5.1. Педагогические технологии.....	11
5.2. Информационные технологии.....	12
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	14
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	14
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	14
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	16
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации	23
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	23
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	30
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины	31
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	31
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	34

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся в рамках общепрофессиональных компетенций теоретических знаний богословско-теоретических основ, законов и закономерностей развития религиозных воззрений и социальной практики в историческом контексте и в современном мире, формирование основ практического использования принципов и категорий православной апологетики в будущей пастырской деятельности, формирование правильной мировоззренческой позиции, опровергающей неверные религиозные и мировоззренческие взгляды, противостоящие христианству; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику студентов фундаментальных

Задачи дисциплины:

- использовать научные и богословские знания, разбираясь в системе современного научного знания и естественнонаучных космологических концепциях современности научиться отстаивать свои убеждения и защищать основные элементы церковного вероучения перед лицом современных научных, философских, и социокультурных вызовов;
- познакомиться с основными фактами и теориями современной науки, которые помогают понять изменчивость так называемой научной картины мира и которые помогают использовать данные науки для защиты основных истин христианской веры;
- уяснить догматическое и духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения;
- овладеть навыками научного дискурса и научной полемики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.13.02 Апологетика относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.0.13. Апологетические дисциплины».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-6.1. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	<i>знать:</i> - ярких представителей изучаемых религиозных и философских мировоззренческих систем; - содержание и смысл основных догматов христианства; - содержание основных разделов апологетики; - имеющие апологетическую ценность достижения современной истории и археологии; <i>уметь:</i> - выявить и обосновать ложность и несостоятельность религиозных мировоззренческих систем, противопоставляющих себя христианству;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		- уяснить и корректно обосновать духовно-нравственное превосходство христианского мировоззрения; - решать стандартные апологетические задачи на основе информационной и библиографической культуры, искать и анализировать необходимую информацию; - использовать достижения исторической науки и археологии для аргументированного обоснования христианских истин; <i>владеть:</i> - обоснованным православным мировоззрением; - пониманием духовно-нравственного превосходства христианского мировоззрения; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; методологией использования достижений гуманитарных наук для обоснования истин христианского учения
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	<i>знать:</i> - основные понятия и категории апологетики; - спектр всех вопросов и вызовов, встающих перед христианством; - православные критерии в оценке различных идей и явлений религиозной жизни; <i>уметь:</i> - систематизировать богословские, философские и научные знания для решения апологетических проблем; - вести дискуссию с людьми различных убеждений; - правильно понимать роль Церкви в общественной жизни; - оценивать происходящие события с точки зрения христианского учения о Боге, мире и человеке; - использовать знания в личном опыте, в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении; <i>владеть:</i> комплексом знаний по современной православной апологетике; - владеть технологиями приобретения, использования и обновления знаний; - навыками апологетических дискуссий; - навыком критической интерпретации богословских и философских идей

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		12	12
Практические занятия(ПЗ)		24	24
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Работа с источниками		10	10
Реферирование		4	4
Тестирование		4	4
Работа над конспектом лекции		18	18
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)		+	+
Экзамен (Э)			-
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Религия	8	4	4	8			16	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Зачет
1.	Вводная лекция. Цель и задачи предмета апологетики, его методы, состав и разделение науки. Различные названия	8	2		2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос
2.	Понятие «религия». Её основные истины и сущность. Гипотезы происхождения религии	8	2	2	2			6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос
3.	Многообразие религий. Боговдохновенная и естественные религии. Характер перворелигии	8		2	4			6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос
II.	Библейская апологетика и православие	8	4	6	12			22	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	
4.	Основные аргументы веры в небытие Бога	8	2		2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос
5.	Доказательства бытия Божия	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Круглый стол
6.	Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения	8	2		2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос Контрольная работа
7.	Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	
8.	Апологетика Православия: полемика с протестантами	8		2	4			6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос Кейс-метод
III.	Православие и иные религии	8	2	12	14			28	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	
9.	Язычество, его виды и признаки. Истоки, сущность и оценка язычества	8	2	2	4			8	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос Контрольная работа
10.	Ветхозаветная религия и христианство	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос
11.	Христианство и религии Индии	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос
12.	Христианство и ислам	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос

13.	Христианство и иудаизм	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос Контрольная работа
14.	Церковь и общество	8		2	2			4	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Круглый стол
IV.	Модуль 4. Эсхатология	8	2	2	2			6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	
15.	Понятие об эсхатологии и её различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста	8	2	2	2			6	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	Устный опрос Эссе Тестирование
Итого		8	12	24	36			72		Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Религия.

Тема 1. Вводная лекция. Цель и задачи предмета Апологетика, его методы, состав и разделение науки. Различные названия. Апологетика как обязательная учебная дисциплина духовных школ. Место Апологетики в системе богословского знания, связь с другими богословскими науками. История преподавания дисциплины. Основные разделы курса. Предмет и задачи Апологетики. Источники изучения дисциплины. Значение светских дисциплин при изучении Апологетики.

Тема 2. Понятие «религия». Её основные истины и сущность. Гипотезы происхождения религии.

Что такое религия. Этимология понятия «религия». Существенные признаки религии. Религия и атеизм. Религия и наука. Религия и философия. Основные истины православной религии. Религиозный опыт и религиозное сознание. Особенности христианского религиозного сознания. Религиозная вера и её разновидности. Внутренняя и внешняя сторона религиозной жизни. Внутреннее единение людей между собой и во Христе – с Богом. Всеобщность и древность религии. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Фейербаха). Положительный взгляд на происхождение религии. Христианское учение о происхождении религии. Принципы духовной жизни.

Тема 3. Многообразие религий. Боговдохновенная и естественные религии. Характер перворелигии

Основные факторы угасания монотеизма и возникновения различных религиозных верований. Разделение и обособленность народов. Антропоморфизм мышления. Метафоричность языков. Краткий обзор монотеистических и политеистических религий. Понятие перворелигии. Научная, идеологическая (на соответствующей философской базе) и христианская позиции. Основные истины христианской религии. Принципы духовной жизни, вытекающие из знания основ православной веры.

Модуль 2. Библейская апологетика и православие.

Тема 4. Основные аргументы веры в небытие Бога.

Способы познания. Наука и религия. Противоречия в Библии.

Тема 5. Доказательства бытия Божия.

Доказательства бытия Божия: космологический аргумент, онтологический аргумент, телеологический аргумент, нравственный аргумент, исторический аргумент, религиозно-опытный аргумент.

Тема 6. Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения.

Откровение естественное и сверхъестественное. Общее и индивидуальное откровение. Общее откровение и его признаки. Истинное и ложное пророчество. Три причины чудес. Внешние и внутренние чудеса. Католический мистицизм. Православная и католическая аскетика. Нормы духовной жизни православия и католицизма (на примерах житий святых). Промысл Божий в жизни человека.

Тема 7. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.

Православное понимание Откровения Божьего. Вопрос о библейском каноне и апокрифах. Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

Тема 8. Апологетика Православия: полемика с протестантами.

Принципы построения полемики. Основные темы полемики. Истинная Церковь. Священное Писание и Предание. Иконопочитание. Почитание святых. Молитвы об усопших. Таинства Церкви.

Модуль 3 Православие и иные религии

Тема 9. Язычество, его виды и признаки.

Истоки, сущность и оценка язычества. Категории, виды и признаки язычества. Натурализм, идолопоклонство, магизм и мистицизм как основные признаки язычества.

Три категории страстей. Цели и задачи магии. Истоки мистицизма. Разновидности оккультизма. Алхимия, астрология и каббала. Цели и задачи теософии. Елена Блаватская и Анни Безант. Спиритизм. Оценка язычества

Тема 10. Ветхозаветная религия и христианство.

Основные черты ветхозаветной религии. Учение о личном Божестве, об Откровении, о добре и зле, о воздаянии, об ангелах и демонах, о необходимости жертвоприношений, молитв и т.д. Ожидание Мессии. Ветхозаветные пророки. Богоизбранный еврейский народ. Пророческие указания на Христа-Спасителя. Новый Завет как принципиально иное понимание богоизбранности. Евангельское учение о праведности. Несовершенство духовной жизни в ветхозаветной религии. Существенные отличия ветхозаветной религии от христианства. Несовершенства богооткровенной религии Ветхого Завета.

Тема 11. Христианство и религии Индии.

Периоды исторического развития религии Индии. Главные божества индийской религии. Понятие кармы. Медитация. Аскетизм в индуизме и аскетизм в христианстве. Понятие нирваны. Категории «святых» в буддизме.

Тема 12. Христианство и ислам.

Коран. Исламское учение о Боге. Пророк Мухаммед и его жизнь. Жизнь и деятельность первой мусульманской общины. Сунна. Джихад. Шесть основ исламской догматики. Исламский мистицизм (суфизм). Представления о грехе и о покаянии в исламе. Мусульманский рай.

Тема 13. Христианство и иудаизм.

Талмуд. Состав Талмуда. Талмуд и Библия. Образ Бога в Талмуде и отношение к Богу. Каббала и её разновидности. Отношение иудаизма ко Христу. Грех в иудаизме. Гойи.

Тема 14. Церковь и общество.

Причины отхода от Церкви. Возврат к Церкви и вера в Церковь. Ответственность Церкви ответственность клира. Мировозренческая, духовная, экологическая проблемы человечества и научное, философское, религиозное отношение к ним. Христианское учение об отношении к государству. Христианское учение о семье и браке. Отношение Русской Православной Церкви к экуменизму.

Модуль 4. Эсхатология.

Тема 15. Понятие об эсхатологии и её различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста.

Аскетическое понимание эсхатологии. Её различные аспекты. Подмена религии обрядом и духовности – законом. Консерватизм и либерализм в православии. Православие как единственная истинная религия. Можно ли спастись без Христа и Церкви. Цель и смысл жизни православного христианина. Святые Отцы Православной Церкви о спасении. Ожидания антихриста в различные периоды развития Церкви. Ожидания пришествия антихриста на Руси и в России. Вопрос о трёх шестёрках и его психологические особенности. Компьютерный контроль над человечеством. 666 как библейский символ мамоны.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Доказательства бытия Божия	ПЗ	Дискуссия
2.	Апологетика Православия: полемика с протестантами	ПЗ	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)
3.	Церковь и общество	ПЗ	Методика «Круглый стол»
4.	Понятие об эсхатологии и её различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации

для последующего ее обсуждения;

- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма

предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины
		1
		4 курс 8 сем.
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах	+
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	+
Форма промежуточной аттестации		зачет

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической

деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Модуль 1. Религия.

Тема 1. Вводная лекция. Цель и задачи предмета Апологетика, его методы, состав и разделение науки. Различные названия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Познакомиться с ресурсами портала дистанционного обучения Учебного комитета РПЦ (<https://sdo.uchkom.info>) по изучаемой дисциплине.

2. Проанализировать информационные источники по теме и составить их каталог.

3. Изучить материал статьи протоиерея Глеба Каледы «История апологетики» https://azbyka.ru/otechnik/Gleb_Kaleda/istorija-apologetiki/.

4. Изучить теоретические вопросы темы по пособию Фиолетов, Н. Н. Очерки христианской апологетики / Н. Н. Фиолетов; предисл. протоиерея Глеба Каледы.

Тема 2. Понятие «религия». Её основные истины и сущность. Гипотезы происхождения религии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Понятие о религии.

Сущность религии.

Гипотезы о ее происхождении.

Теизм.

Условия существования религии.

Религия с объективной и субъективной точки зрения.

Задания для практических занятий:

1. Составить таблицу: «Гипотезы происхождения религии»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Подобрать доводы несостоятельности анимистической гипотезы происхождения религии.

Изучить материал профессора И. М. Андреев. Православная апологетика. Происхождение религии. http://85.95.167.141/moodle/pluginfile.php/5239/mod_resource/content/

Тема 3. Многообразие религий. Боговдохновенная и естественные религии. Характер перворелигии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Основные факторы угасания монотеизма и возникновения различных религиозных верований. Разделение и обособленность народов.

Метафоричность языков.
Понятие перворелигии.
Научная, идеологическая (на соответствующей философской базе) и христианская позиции.

Основные истины христианской религии.

Задания для практических занятий:

Составить краткий обзор монотеистических и политеистических религий.

Выделить принципы духовной жизни, вытекающие из знания основ православной веры.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Изучить теоретический материал из книги профессора Алексей Ильич Осипова «Путь разума в поисках истины» (https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/2_7) и определить:

2. Взгляды на религию Канта.

3. Взгляды на религию Шлейермахера.

4. Взгляды на религию Гегеля.

Модуль II. Библейская апологетика и православие.

Тема 4. Основные аргументы веры в небытие Бога.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Изучить материал по теме в учебном пособии Н. Н. Фиолетова Очерки христианской апологетики.

Выделить наиболее известные аргументы веры в небытие Бога.

Составить опорную схему: «Соотношение научного знания и религиозной веры»

Раскрыть противоречия в Библии.

Тема 5. Доказательства бытия Божия.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

1. Доказательства бытия Божия:

2. Космологический аргумент.

3. Онтологический аргумент.

4. Телеологический аргумент.

5. Нравственный аргумент.

6. Исторический аргумент.

7. Религиозно-опытный аргумент.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Изучить теоретический материал из книги профессора Алексей Ильич Осипова «Путь разума в поисках истины» (https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/2_7).

Составить опорную схему «Доказательства бытия Божия»

Подготовить презентацию по теме.

Тема 6. Понятие об Откровении. Виды и признаки Откровения.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Откровение естественное и сверхъестественное.

Общее откровение и его признаки.

Истинное и ложное пророчество.

Православная и католическая аскетика.

Католический мистицизм.

Задания для практических занятий:

Подобрать примеры действия промысла Божьего в жизни человека.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Изучить материал по теме в учебном пособии профессора И. М. Андреев. Православная апологетика (http://85.95.167.141/moodle/pluginfile.php/5239/mod_resource/content/) и определить три причины чудес.

Привести примеры внешних и внутренних чудеса.

Составить таблицу: «Нормы духовной жизни православия и католицизма (на примерах житий святых)»

Подготовиться к контрольной работе по теме.

Контрольная работа

Что такое вера?

Виды откровений.

Понятие святости и пророчества.

Что такое чудо? Три причины чудес по прп. Иоанну Кассиану.

Общее откровение и его признаки.

Индивидуальное откровение и его признаки.

Тема 7. Библейская апологетика. «Трудные» места в Библии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы опираясь на материал Приложения по теме ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=311>).

Православное понимание Откровения Божьего.

Обзор «трудных» мест в Библии и полемика с представителями атеистического мировоззрения.

Подготовиться к дискуссии по теме.

Тема 8. Апологетика Православия: полемика с протестантами.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Принципы построения полемики с протестантами.

Вопросы для проведения кейс-метода:

Основные темы полемики.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы, опираясь на материал Приложения по теме ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=311>), на следующие вопросы протестантов, опровергающие их мнения по вопросам:

Иконы – это идолы.

В храме торгуют, а Христос выгнал торговцев из храма.

Православные молятся святым, а в Библии написано: «Господу Богу Твоему поклоняйся и Ему одному служи» (Втор 6, 13).

Православные все злые, в храм как не зайдешь, тебя начнут одергивать, поучать, выгонять.

Почему православные не подставляют щеки, как заповедовал Христос, а священники благословляют на войну и даже освящают оружие?

Почитание мощей – этого нет в Библии!

Модуль III. Православие и иные религии.

Тема 9. Язычество, его виды и признаки. Истоки, сущность и оценка язычества.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Натурализм, идолопоклонство, магизм и мистицизм как основные признаки

язычества.

Три категории страстей.

Цели и задачи магии.

Истоки мистицизма.

Разновидности оккультизма.

Алхимия, астрология и каббала.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Изучить теоретический материал из книги профессора Алексей Ильич Осипова «Путь разума в поисках истины» (https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Osipov/put-razuma-v-poiskah-istiny/2_7)

Подготовиться к контрольной работе по теме.

Контрольная работа

Категории, виды и признаки язычества.

Что такое магия?

Вследствие чего происходят спиритические явления?

Имена основательницы и продолжательницы деятельности теософского общества (где оно было образовано?).

Отношение теософов ко Христу и к сатане.

Какие истины христианства отрицаются в теософии.

Отношение к астрологии в Священном Писании и Священном Предании.

Что такое оккультизм?

Оценка язычества.

Тема 10. Ветхозаветная религия и христианство.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Основные черты ветхозаветной религии.

Учение о личном Божестве, об Откровении, о добре и зле, о воздаянии, об ангелах и демонах, о необходимости жертвоприношений, молитв и т.д.

Ожидание Мессии.

Ветхозаветные пророки. Богоизбранный еврейский народ.

Евангельское учение о праведности.

Несовершенства богооткровенной религии Ветхого Завета.

Задания для практических занятий:

Определить пророческие указания на Христа-Спасителя.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить сообщение «Новый Завет как принципиально иное понимание богоизбранности»

Подготовить аргументированный ответ на вопрос: «Несовершенство духовной жизни в ветхозаветной религии».

Заполнить таблицу «Существенные отличия ветхозаветной религии от христианства»

Тема 11. Христианство и религии Индии.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Три периода исторического развития религии Индии.

Имена двух великих богов первого периода и их краткая характеристика.

Что такое карма?

Аскетизм в христианстве и индуизме.

Каков путь достижения нирваны?

Три категории святых в буддизме.

Имена двух великих богов третьего периода. Их краткая характеристика.

Задания для практических занятий:

Определить возможен ли синтез между христианством и индуизмом?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Проанализировать:

Какова основная цель человека во второй период (к чему он стремится, чем желает овладеть, каким образом?).

Какое новое учение появляется во второй период? На каком Вселенском соборе оно было осуждено?

Составить опорную схему: «Отличие молитвы от медитации»

Тема 12. Христианство и ислам.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Что такое ислам?

Кто такой Мухаммед и что известно о его жизни?

Жизнь и деятельность первой мусульманской общины. 4Что такое джихад?

Что такое Коран (содержание и учение о Коране)?

Что такое Сунна?

Исламский мистицизм (суфизм). Чудеса мусульманских «святых».

Отношение мусульман ко Христу.

Каково мусульманское учение о Боге.

Представления о грехе и о покаянии в исламе.

Мусульманский рай.

Одному ли Богу поклоняются мусульмане и христиане?

Задания для практических занятий:

Проанализировать и выделить шесть основ исламской догматики.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить аргументированные ответы на следующие вопросы, опираясь на материал Приложения по теме ЭИОС СДС (<http://85.95.167.141/moodle/course/view.php?id=311>), на следующие вопросы:

Проблема пророческого призвания Мухаммеда.

Предполагаемые библейские пророчества о Мухаммеде.

Оценка исламского вероучения с точки зрения христианской апологетики.

Тема 13. Христианство и иудаизм.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Состав Талмуда.

Отношение иудеев к Талмуду в сравнении его с Библией.

Что такое Каббала? Назвать две её разновидности. Образ Бога в Талмуде и отношение к Нему в иудаизме.

Кто такие раввины и отношение к ним в иудаизме.

Отношение ко Христу.

Отношение ко греху в иудаизме.

Кто такие «гойи» и отношение к ним иудеев (почему?).

Задания для практических занятий:

Составить опорную схему «Состав Талмуда»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Подготовить сообщение «Чем объясняется несовершенство ветхозаветной религии?»

Тема 14. Церковь и общество

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Причины отхода от Церкви.

Возврат к Церкви и вера в Церковь.

Ответственность Церкви и ответственность клира

Христианское учение об отношении к государству.

Христианское учение о семье и браке

Задания для практических занятий:

Определить критерии православных сайтов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Изучить теоретический материал иеромонаха Кирилла (Зинковский). Некоторые аспекты христианской аскезы в век информационных войн. Подготовиться к дискуссии.

Изучить теоретические вопросы темы по учебному пособию Фиолетов, Н. Н. Очерки христианской апологетики / Н. Н. Фиолетов; предисл. протоиерея Глеба Каледы.

IV. Модуль 4. Эсхатология.

Тема 15. Понятие об эсхатологии и её различные аспекты. Антихрист, признаки его явления, число антихриста.

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2

Вопросы для устного опроса:

Аскетическое понимание «эсхатон».

Наиболее распространенные заблуждения в связи с понятием спасения.

Кто такой антихрист?

Кто, как и когда принимает антихриста?

Когда будет конец света?

Задания для практических занятий:

Привести пример: Что такое «666»? Где и как в Священном Писании об этом говорится?

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Написать эссе «Какова цель жизни человека?», «Возможно ли спасение вне православия?»

Определить наиболее распространенные заблуждения в связи с понятием спасения.

Подготовиться к тестированию.

Тест.

1. Как называется вероучение, отрицающее Бога?

А) агностицизм

Б) атеизм

В) примитивизм

Г) позитивизм

2. Н. А. Бердяев охарактеризовал сциентистски ориентированное атеистическое мировоззрение как:

А) религию человекобожия

Б) высшее достижение гуманизма В) крах капитализма

Г) примитивизм

3. Детерменизм – это:

А) система представлений о природе, обществе, мышлении.

Б) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его познания, отношения знания к реальности.

В) качество определённого предмета, его индивидуальность, своеобразие.

Г) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности происходящих процессов и явлений, доктрина о всеобщей причинности.

4. Теория эволюции является:

А) научно доказанной теорией

Б) мировоззренческой системой

В) философским течением

Г) политическим движением

5. Микроэволюция – это:

А) эволюция микроорганизмов

- Б) эволюция биоценозов
 - В) эволюционные изменения, настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
 - Г) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию
6. Чем отличаются чудеса Иисуса Христа, описанные в исламских хадисах от чудес, описанных в Евангелии:
- А) являются нарушением обычного хода вещей
 - Б) предназначаются для доказательства полномочий пророка
 - В) отсутствием нравственного содержания
 - Г) являются деянием Бога
7. Чем отличается Христос Евангелий от Мухаммеда в Коране:
- А) призыванием донести людям волю Божию
 - Б) безгрешностью
 - В) даром слова
 - Г) знанием Ветхозаветных Писаний
8. Отношение ислама к современному Священному Писанию Нового Завета:
- А) отрицательное
 - Б) положительное
 - В) нейтральное
 - Г) исламское вероучение это не комментирует
9. Начало летоисчисления в исламе:
- А) от Рождества Христова
 - Б) от сотворения мира
 - В) от года рождения Мухаммеда
 - Г) от Хиджры
10. Критерием истинности происхождения религии является:
- А) утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил
 - Б) детально разработанное теологами вероучение
 - В) божественное Откровение, лежащее в ее основе
 - Г) численное превосходство и военная мощь
11. Православие и буддизм – две различные:
- А) конфессии
 - Б) деноминации
 - В) религии
 - Г) организации
12. Как называются религии, исповедующие единобожие?
- А) политеистические
 - Б) деистические
 - В) монотеистические
 - Г) ультраконсервативные
13. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
- А) ислам
 - Б) индуизм В) иудаизм
 - Г) христианство
14. Как называется учение о переселении душ?
- А) душефикация
 - Б) пертурбация
 - В) аппроксимация
 - Г) реинкарнация
15. Каббала – это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии:
- А) ислама
 - Б) буддизма

В) джайнизма Г) иудаизма

16. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Хвалю вас, братия, что вы все мое помните и ...».

- А) читаете Писание
- Б) веруете Господу
- В) держите предания
- Г) жертвуете святым

17. Продолжите цитату из послания апостола Павла: «Поминайте ... ваших, которые проповедывали вам слово Божие, ...».

- А) наставников
- Б) апостолов
- В) святых
- Г) пресвитеров

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: ОПК-6.1; ОПК-6.2.

1. Цели и задачи предмета Апологетика.
2. Что такое религия? Основные истины религии. Сущность религии.
3. Натуралистическая гипотеза происхождения религии.
4. Анимистическая гипотеза происхождения религии.
5. Социальная гипотеза происхождения религии.
6. Положительный взгляд на происхождение религии.
7. Характер перворелигии.
8. Многообразие религий. Богодухновенная и естественные религии. Истинная религия.
9. Наиболее известные аргументы веры в небытие Бога.
10. Психологический, космологический, онтологический аргументы доказательства бытия Божия.
11. Нравственный, исторический, телеологический, религиозно-опытный аргумент доказательства бытия Божия.
12. Понятие об Откровении. Виды Откровения. Общее Откровение и его признаки. Индивидуальное Откровение и его признаки.
13. Естественное богопознание и его оценка.
14. Язычество. Его виды и признаки. Истоки, сущность и оценка язычества.
15. Ветхозаветная религия и христианство.
16. Иудаизм и христианство.
17. Религии Индии и христианство.
18. Ислам и христианство.
19. Церковь и общество.
20. Понятие об эсхатологии и ее различные аспекты. Антихрист. Признаки явления антихриста, число антихриста

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет

соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.

Задания для контрольной работы

1. Раскройте понятие «религия».
2. Охарактеризуйте современную науку о происхождении религии.
3. Раскройте сущность богооткровенной религии христианства.
4. Приведите аргументы в качестве религиозно-опытного доказательства Бога.
5. Охарактеризуйте христианское учение о чуде.

Контрольные задания

1. Укажите, что выражается понятием «язычество» в христианстве?
2. Выделите важные особенности ветхозаветной религии из прочих религий.
3. Назовите священные книги иудаизма.
4. Укажите, как называется основная национальная религия Индии, тесно связанная с ее историей и культурой?
5. Раскройте вопрос о том, как принимается Иисус Христос в исламе.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.

ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.

Тестовые задания

1. Нужно ли христианину уметь отстаивать свою веру, подтверждать ее истинность?
 - а) не нужно, ведь внутренняя вера не нуждается в доказательствах, она или есть, или ее нет
 - б) этим должны заниматься только миссионеры, священники и преподаватели богословских дисциплин
 - в) вера обнимает предметы, превышающие познавательные силы человеческого рассудка; ее истинность невозможно подтвердить через рациональное мышление
 - г) нужно
2. Нужно ли знать основы своего христианского мировоззрения?
 - а) для каждого христианина (сознательного возраста) обязательно знание Символа веры; более глубокое знание желательно, но не обязательно
 - б) нет, стремление к углубленному знанию основ вероучения может способствовать гордости, заблуждениям, ересь; такое знание необходимо только священникам и проповедникам
 - в) да, нужно
3. Может ли сомневающийся христианин использовать для разрешения трудных вопросов, касающихся его как члена Церкви, ответы, заимствованные из других религиозных учений?
 - а) не может; это будет свидетельствовать о его недоверии Церкви как хранительнице полноты учения о Спасении, о жизни во Христе
 - б) может, но только с особого благословения приходского священника или правящего архиерея
 - в) может, но с рассуждением
 - г) может, если он – священник или епископ
4. Как в этимологическом отношении объясняется слово «религия»?
 - а) Церковь
 - б) воссоединение
 - в) культ
 - г) мировоззрение
5. Какой из перечисленных признаков является наиболее важным признаком религии?

- а) вера в богодухновенность Священных (наиболее почитаемых) Книг
 - б) вера в идею посмертного существования
 - в) вера в идею справедливого посмертного воздаяния
 - г) система устоявшихся обрядов и праздников, культ
 - д) вера в Бога
6. В чем заключается главное значение истинной религии?
- а) служить опорой светской власти (государству)
 - б) обслуживать интересы жрецов
 - в) служить средством утешения и нравственного воспитания людей
 - г) играть роль фактора, объединяющего племя, народ
 - д) служить средством единения с Богом
7. Опирается ли наука на веру?
- а) нет, наука опирается только на эксперименты, опыт и строгий научный расчет
 - б) некоторые ученые опираются на веру, но такая позиция не признается научной со стороны научного сообщества в целом
 - в) да, опирается, но только в крайних случаях
 - г) да, опирается, наука немыслима без веры
8. Как называется вероучение, отрицающее Бога?
- а) агностицизм
 - б) атеизм
 - в) примитивизм
 - г) позитивизм
9. Н. А. Бердяев охарактеризовал сциентистски ориентированное атеистическое мировоззрение как ...
- а) религию человекобожия
 - б) высшее достижение гуманизма
 - в) крах капитализма
 - г) примитивизм
10. Детерминизм – это ...
- а) система представлений о природе, обществе, мышлении.
 - б) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его познания, отношения знания к реальности.
 - в) качество определенного предмета, его индивидуальность, своеобразие.
 - г) учение о взаимосвязи и взаимообусловленности происходящих процессов и явлений, доктрина о всеобщей причинности.
11. Микроэволюция – это ...
- а) эволюция микроорганизмов
 - б) эволюция биоценозов
 - в) эволюционные изменения, настолько незначительные, что не приводят к видообразованию
 - г) эволюционные процессы в популяциях, приводящие к видообразованию
12. Чем отличаются чудеса Иисуса Христа, описанные в исламских хадисах, от чудес, описанных в Евангелии?
- а) являются нарушением обычного хода вещей
 - б) предназначаются для доказательства полномочий пророка
 - в) отсутствием нравственного содержания
 - г) являются деянием Бога
13. Чем отличается Христос в Евангелии от Мухаммеда в Коране?
- а) призыванием донести людям волю Божию
 - б) безгрешностью
 - в) даром слова
 - г) знанием Ветхозаветных Писаний

14. Согласно протестантскому учению, человек спасается ...
а) только верой
б) только делами
в) верой и делами
г) в соответствии с фатальным предопределением
15. Начало летоисчисления в исламе ведется от ...
а) Рождества Христова
б) сотворения мира
в) года рождения Мухаммеда
г) Хиджры
16. Критерием истинности происхождения религии является ...
а) утверждение какого-либо человека об откровении ему высших сил
б) детально разработанное теологами вероучение
в) божественное Откровение, лежащее в ее основе
г) численное превосходство и военная мощь
17. Православие и буддизм – две различные ...
а) конфессии
б) деноминации
в) религии
г) организации
18. Как называются религии, исповедующие единобожие?
а) политеистические
б) деистические
в) монотеистические
г) ультраконсервативные
19. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
а) ислам
б) индуизм
в) иудаизм
г) христианство
20. Как называется учение о переселении душ?
а) душефикация
б) перетрубация
в) аппроксимация
г) реинкарнация
21. Каббала – это эзотерическая, гностическая секта в рамках религии ...
а) ислама
б) буддизма
в) джайнизма
г) иудаизма
22. Как называется религиозно-философское течение, отстаивающее идею объединения различных религий?
а) экуменизм
б) синкретизм
в) коммунизм
г) эпикурейство
23. Что относится к примерам современных теорий ведения информационных войн?
а) теория использования авторитетов (групп влияния)
б) теория «Имитационная дезинформация»
в) теория «Псевдологические выводы»
г) теория «Принуждающая пропаганда»
д) теория «Наклеивание ярлыков»

24. Приведите доводы атеистов против существования Бога.
25. В протестантских церквях и домах нет икон, так как протестанты убеждены, что ...
- а) это запрещено в Библии
 - б) это запрещено Лютером
 - в) это было запрещено в Церкви вплоть до IV века
 - г) нужно почитать только иконы Христа
26. Возможно ли обрести полноту мистического знания в магизме и оккультизме?
- а) да; именно магизм и оккультизм (имеется в виду белая магия) может дополнить теоретическое христианское знание опытным мистическим знанием
 - б) нет
 - в) и магизм, и оккультизм, помогающие христианину стяжать духовно-мистический опыт, признаются Церковью как допустимые священные практики, однако знания, почерпнутые из этих практик, ограничены
27. «Если Бог не существует, то атеист мало что теряет, веруя в Него, и немного приобретает, не веруя в Него. Если же Бог существует, то атеист приобретает вечную жизнь, уверовав в него, и теряет бесконечное благо, не веруя». Назовите автора этих слов.
- а) Свт. Лука Крымский
 - б) Ньютон
 - в) Паскаль
 - г) Декарт
 - д) Митр. Антоний Сурожский
28. Какими последствиями грозит сведение сущности христианской жизни к обязанности исполнения нравственного долга?
- а) ничем плохим не грозит
 - б) уклонением в атеизм
 - в) христианская жизнь и есть непрестанное нравственное совершенствование, требующее непрестанного исполнения нравственного долга
29. Возможно ли обрести истину в философии?
- а) да, но в весьма незначительной мере, в сравнении с Православием, и в весьма замутненном виде
 - б) философия по количеству истинных знаний ничем не уступает Православию; важно лишь уметь отделить эту истину от лжи
 - в) полноту истины содержит не всякая философия, но только теософские направления
 - г) невозможно
30. Православие против науки?
- а) да, ведь наука отрицает Божественное Откровение — основной источник христианского вероучения
 - б) Церковь еще не выработала окончательного определения насчет отношения к науке; этот вопрос может быть разрешен только на новом Вселенском Соборе
 - в) нет, Православная Церковь не против науки

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Кабинет богословия и библеистики	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – стол письменный (9 шт.); – стулья (11 шт.); – трибуна (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.); – стол письменный (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (26 шт.); – стулья (41 шт.); – телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – Москва : Российское Библейское о-во, 2009. – 1337 с. : табл.; 24 см.; ISBN 978-5-85524-028-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.
2. Библия. Новый Завет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452459 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-4475-6510-7. – Текст : электронный.
Основная литература

1. Зеньковский, В. В. Апологетика / В. В. Зеньковский. – Минск : Белорусская Православная Церковь, 2010. – 528 с. – ISBN 978-985-511-164-2. – Текст : непосредственный.
2. Фиолетов, Н. Н. Очерки христианской апологетики / Н. Н. Фиолетов ; предисл. протоиерея Глеба Каледы. – Изд. 3-е. – Клин : Христианская жизнь, 2007. – 286, [1] с.; 21 см. – ISBN 978-5-93313-037-6 (В пер.) – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Добротворский, В. И. Основное богословие или христианская апологетика. Православное догматическое богословие : лекции / прот. В. И. Добротворский. – Репр. воспроизведение изд. 1895 и 1896 гг. – Санкт-Петербург : О-во памяти игумении Таисии, 2005. – 112 с.; 26 см. – ISBN 5-91041-002-4 (в пер.) – Текст : непосредственный.
2. Стеллецкий, Н. С. Опыт нравственного православного богословия в апологетическом освещении : (из чтений по Богословию в Императорском Харьковском Университете) : В 3 т. Т. 1. / прот. Николай Стеллецкий. – Москва : ФИБ, 2009. – 734 с. – ISBN 978-5-91399-018-1. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>

7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravslowo.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения

учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;
 - подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
 - подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).

5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;
- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;
- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;
- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке

контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.